



**Het bevorderen van
geletterdheid en
onderwijs**

Kan er iets gedaan worden aan de falende leermethodes die onze economische en culturele groei blijven verlammen?



Introductie



De toekomst van deze wereld zal op een dag in de handen van onze kinderen liggen. Hoe goed zullen ze uitgerust zijn om de samenleving verder op te bouwen? Het succes van ons onderwijssysteem om ze op die rol voor te bereiden is waarschijnlijk de beste maatstaf; uit alle aanwijzingen blijkt dat er niet aan die verantwoordelijkheid voldaan wordt. In een tijd waarin nieuwe technologieën en de voortdurende lawine van informatie het vermogen om informatie te lezen, te begrijpen en toe te passen belangrijker maakt dan ooit, houdt het niveau van geletterdheid geen gelijke tred.

Op internationaal niveau zijn er bijna 1 miljard analfabeet of functioneel analfabeet¹, met tussen de 113 en de 125 miljoen kinderen die niet naar school gaan en het risico lopen zich daarbij te voegen. In Europa mist naar schatting 10 tot 20% van de bevolking de basisvaardigheden om te lezen en te schrijven, welke nodig zijn om te kunnen voortbestaan in de maatschappij van vandaag de dag.

Statistieken geven aan dat het probleem verwoestender is dan ooit en een voortdurend onzeker economisch tafereel voorspelt. Internationaal wordt de invloed van analfabetisme jaarlijks op 183 miljard € geschat vanwege verlaagde productiviteit en werkloosheid en misdaad als gevolg daarvan. Bedrijven worden gedwongen om hun eigen programma's voor herstel te ontwikke-

len, om werknemers de basisvaardigheden te leren om te lezen, schrijven en rekenen die nodig zijn om te kunnen functioneren op de werkplaats.

Dit probleem doordringt de hele maatschappij. In maart 2000 kwamen de staatshoofden van de leden van de Europese Unie bijeen in Lissabon, Portugal. Daar stelden zij het ambitieuze doel om de Europese Unie binnen 10 jaar in "een van de meest wedijverende en dynamische economieën ter wereld" te veranderen. Ze erkenden onderwijs correct als een vitaal element om dat doel te bereiken – in het bijzonder, "het doen toenemen van de kwaliteit en effectiviteit van onderwijs- en opleidingsystemen in de Europese Unie." Eerlijk gezegd kan dit doel niet bereikt worden zonder de middelen die een kwaliteitsopleiding verzekeren voor alle studenten. Daarnaast zijn er nog de enorme kosten voor de internationale gemeenschap van onderontwikkelde landen, waar analfabetisme de norm is. Hoe worden deze landen productief, of slechts onafhankelijk, als grote delen van hun bevolking niet in staat zijn te lezen en te schrijven?

Tenslotte, buiten de puur economische factoren, hoe kan iemand werkelijk bekwaam, capabel en vrijdenkend zijn als hij of zij de middelen mist om informatie makkelijk op te nemen?

Is dit hoe de dingen nu eenmaal zijn? Of is er een ontbrekend ingrediënt dat cruciaal is voor de succesvolle overdracht van kennis?

1. Het Wereld Onderwijs Forum definieert functioneel analfabetisme als "het onvoldoende verkrijgen van basiskennis gedurende de leerplicht die volwassenen die dat hebben in situaties van sociale en vooral economische uitsluiting kan plaatsen." UNESCO voorziet in de volgende definitie: "Een onvermogen activiteiten uit te voeren waarvoor het voortdurende vermogen nodig is om te lezen, te schrijven en te rekenen ten behoeve van gepast functioneren van de groep en de gemeenschap."

Hoe kunnen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren?

De ontdekking van een werkbare oplossing

“Het leerproces is niet slechts het opstapelen van gegevens bovenop meer gegevens. Het bestaat uit het verkrijgen van nieuwe inzichten en betere manieren om dingen te doen.”

– L. Ron Hubbard
Grondlegger van de
Scientology Religie

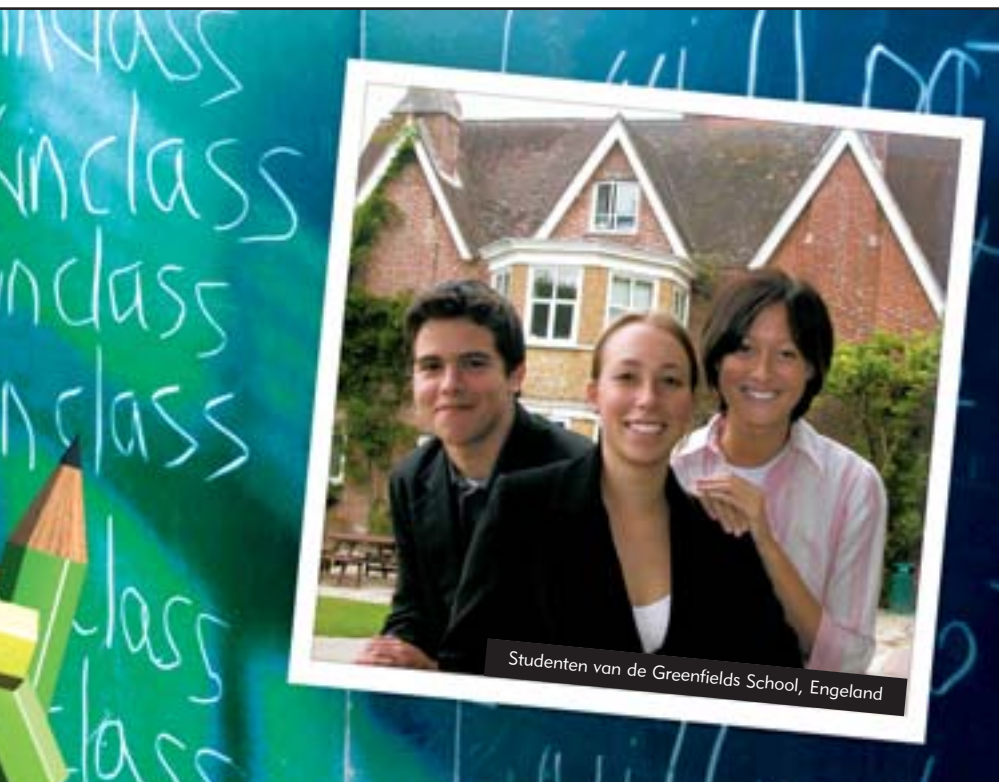


Als er zoveel aandacht aan het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs besteed wordt, met miljarden die jaarlijks uitgegeven worden om de situatie te verhelpen, waarom is falende educatie een blijvend verschijnsel?

Er is een oplossing. Eenvoudig gezegd, zijn deze inspanningen gericht geweest op het aanpakken van de verkeerde problemen. Aan de basis van de

mislukkingen binnen het onderwijs ligt een fundamenteel probleem dat haast universeel over het hoofd gezien is: Studenten hebben nooit geleerd *hoe te leren*.

Kinderen beginnen aan jaren van onderwijs en aan het leren van basisonderwerpen zonder ooit eerst geleerd te worden hoe ze die onderwerpen moeten studeren. Bij het opgroeien worden ze geconfronteerd met steeds complexere gebieden van studie, nog altijd zonder



Studenten van de Greenfields School, Engeland

ooit de vaardigheden te verwerven die nodig zijn om deze informatie te assimileren, haar relatieve belangrijkheid te kunnen evalueren en haar in gebruik te nemen.

Dit is het vitale ontbrekende ingrediënt dat alle gebieden van studie gehinderd heeft. Het benadeelt zowel kinderen op school als volwassenen in hun leven.

Zodoende vinden vele studenten onderwijs een zwaar en moeilijk proces.

Ze verwerven nooit de bekwaamheid om snel iets te leren met zekerheid en gemak. Anderen, alhoewel ze schijnbaar minder moeite hebben met het leren, vinden dat ze niet in staat zijn om toe te passen wat ze gelezen hebben.

Het is een feit in de moderne wereld dat iedereen die werkt, of dat nu op de werkvloer in de fabriek is of in het managerskantoor, het vermogen moet hebben om belangrijke informatie te assimileren, het te behouden en het ver-

volgens te kunnen toepassen. Dit proces, of het nu formeel of informeel is, is wat er met "studeren" bedoeld wordt.

In de loop van zijn ontwikkeling van Dianetics en Scientology, erkende de auteur en humanitair L. Ron Hubbard het mislukken van het moderne onderwijs en opleiding. Zijn uitgebreid onderzoek naar de moeilijkheden van het onderwijzen van anderen leidde tot een doorbraak – het eerste allesomvattende begrip van de werkelijke barrières tot effectief leren. Hieruit ontwikkelde de heer Hubbard een exacte technologie over hoe je welk onderwerp dan ook kunt leren – een technologie die zeker maakt dat iemand niet alleen volledig begrijpt wat hij leert, maar ook vakkundig toepast wat hij geleerd heeft op zijn werk of in het leven.

Deze doorbraken werden bekend als de "Studie Technologie." Ze voorziet in de eerste volledig werkbare benadering om mensen precies te leren hoe te leren. Naast het gebruik in de hele Scientology religie – in al haar kerken, missies en groepen – wordt het ook algemeen gebruikt buiten de kerk, op scholen, thuis en binnen bedrijven.

De Studie Technologie is gebaseerd op fundamentele principes die ten grondslag liggen aan al het leren. Het schetst de barrières die iemands bekwaamheid tegenhouden om informatie te begrijpen en voorziet in een exacte methodologie om deze barrières te overwinnen.

DE BARRIERES TOT STUDEREN

L Ron Hubbard ontdekte drie primaire barrières die iemand weerhouden een onderwerp succesvol te bestuderen. Ondanks alles wat er over het onderwerp geschreven is, zijn deze drie barrières, eenvoudig als ze zijn, nooit geïsoleerd als de sleutel tot effectief onderwijs. Als gevolg is de tol aan gebrekkige afgestudeerden, niet-verwezenlijkt potentieel en frustratie, onnoemelijk.

De Eerste Barrière: Gebrek aan Massa

Het ontbreken van de massa van waar men over aan het studeren is kan een student het gevoel geven dat hij (1) neergedrukt, (2) duizelig, (3) doods, (4) verveeld en (5) geïrriteerd is. De gedrukte bladzijde is geen vervanging voor (6) de werkelijke massa.



■ De Eerste Barrière – Gebrek aan Massa

Het proberen iemand te onderwijzen zonder de massa (of het voorwerp) waar hij zich mee bezig gaat houden, kan studeren bijzonder moeilijk maken. Dit is de eerste studie barrière.

Als iemand bijvoorbeeld tractoren zou bestuderen, zijn de gedrukte bladzijde en het gesproken woord geen vervanging voor een echte tractor. Het gebrek aan een tractor om de geschreven woorden mee te associëren,

of ten minste plaatjes van een tractor, kan iemands begrip van het onderwerp afsluiten.

Uitgesproken lichamelijke reacties vinden plaats als je iemand probeert te onderwijzen in een onderwerp zonder dat het object feitelijk aanwezig of beschikbaar is. Een student die deze barrière tegen komt zal geneigd zijn zich in elkaar gedrukt te voelen, neergedrukt, een beetje duizelig, een beetje doods, verveeld en geïrriteerd. Hij kan ervaren dat zijn gezicht aanvoelt alsof het in elkaar

gedrukt wordt, met hoofdpijn en met een raar gevoel in zijn maag. Hij kan zich soms duizelig voelen en vaak zullen zijn ogen pijn gaan doen. Deze reacties zijn vrij algemeen, maar worden vaak toegeschreven aan een slecht licht of het te laat in de avond studeren of enige andere incorrecte redenen. De echte oorzaak is gebrek aan massa van het onderwerp waarover men studeert.

De remedie voor deze barrière is het object zelf te verschaffen- in het voorbeeld hierboven, de tractor, of een redelijke vervanging hiervoor. Sommige onderwijzers voelden dit instinctief aan, maar meestal werd dit op jongere studenten toegepast en er werd zeker niet het belang aan gehecht dat het verdient op elke niveau van onderwijs.

■ De Tweede Barrière – Een te Steile Gradiënt

De volgende barrière is een te steile studie gradiënt. Dat wil zeggen, dat wanneer een student gedwongen wordt de studie van een nieuw onderwerp aan te gaan zonder het vorige onderwerp dat hij eerder bestudeerde begrepen te hebben, dan is verwarring het resultaat.

Er bestaat een geheel andere reeks fysiologische reacties die plaatsvinden als gevolg van deze barrière. Als iemand tegen een te steile gradiënt aanloopt ervaart men een soort verwarring of draaierigheid.

Gewoonlijk wordt de moeilijkheid toegeschreven aan het nieuwe onderwerp, terwijl het in feite voortkomt uit de vorige. De persoon begreep een eerder deel niet volledig en werd vervolgens verward. Deze studie barrière is het best herkenbaar bij onderwerpen waarbij de uitvoering van fysieke opdrachten vereist is.

Neem bijvoorbeeld iemand die probeert te leren autorijden. Hij kan bijvoorbeeld zijn handen en voeten niet

De Tweede Barrière: De te Steile Gradiënt

- (1) Het leren fietsen is vaak een te steile gradiënt voor een kind.*
- (2) Maar met zijwieltjes krijgt hij de mogelijkheid vorderingen te maken. Dat is een juiste gradiënt.*



1



2

op gepaste wijze coördineren om de auto in een versnelling te zetten terwijl hij op een rijbaan moet blijven. Men zal ontdekken dat de moeilijkheid ligt in een eerdere opdracht die hij geleerd zou moeten hebben over versnellingen. Mogelijkerwijs was hij nog niet op zijn gemak met het veranderen van de versnelling terwijl de motor uit stond en de auto stil stond. Als dit erkend is, dan kan de gradiënt verlaagd worden en de persoon op het niveau gebracht worden dat hij gemakkelijk de versnelling kan hanteren in een bewegingloze auto

L. Ron Hubbard ontwikkelde een exacte technologie voor het leren van welk onderwerp dan ook. een technologie die ervoor zorgt dat een persoon niet alleen volledig begrijpt wat hij studeert, maar bekwaam kan toepassen wat hij op het werk of in het leven heeft geleerd.

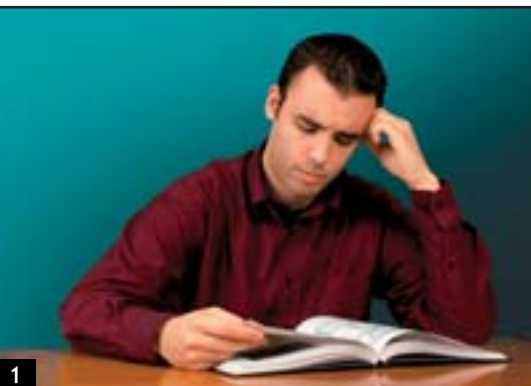
voordat hij deze opdracht dient uit te voeren terwijl hij in beweging is.

■ De Derde Barrière – Het Misbegrepen Woord

De derde studie barrière is de belangrijkste van deze drie. Deze derde barrière is misbegrepen woorden. Misbegrepen definities of

gevoel en zal een nerveuze histerie gaan voelen. Dit zijn verschijnselen die verschillend zijn van degenen die ervaren worden bij de twee andere barrières.

Een lezer die aan het eind van de bladzijde komt en zich realiseert dat hij zich niets herinnert van wat hij zojuist gelezen heeft, ervaart het verschijnsel



De Derde – tevens allerbelangrijkste – Barrière: Het Verkeerd begrepen Woord

- (1) Als een persoon moeilijkheden ondervindt met wat hij leest,
- (2) dan is er, eerder in de tekst, een verkeerd begrepen woord. Hij moet terug gaan en het woord vinden.
- (3) Wanneer hij het woord opzoekt in een woordenboek en het definieert,
- (4) verdwijnt de moeilijkheid en kan hij vooruitgang maken.



ongedefinieerde woorden kunnen iemands begrip van een onderwerp grondig verhinderen en kunnen zelf tot gevolg hebben dat iemand het onderwerp volledig laat varen.

Deze mijlpaal in het domein van onderwijs heeft grote toepassingen, maar het werd over het hoofd gezien door iedere onderwijzer in de geschiedenis.

Het voorbijgaan aan woorden of symbolen waarvoor men geen gepaste definitie heeft geeft iemand een duidelijk leeg of uitgeput gevoel. De persoon krijgt een “ik ben er niet”

van misbegrepen woorden, en een of meer misbegrepen woorden zullen altijd gevonden worden net voordat het materiaal een leegte werd in zijn verstand.

Deze barrière van het misbegrepen woord is veel belangrijker dan de andere twee. Het bepaalt geschiktheid of gebrek daaraan. Iemand kan al dan niet talent hebben als schilder, maar zijn bekwaamheid om de activiteiten van een schilder uit te voeren hangt af van definities. Er zijn een of meerdere woorden in het gebied van schilderen welke iemand die onbekwaam is niet gedefinieerd of begrepen heeft, en dit

leidde vervolgens tot een onvermogen om te schilderen. Dit is van toepassing op iedere inspanning. En het betekent dat het herstel van de bekwaamheid om een activiteit uit te voeren in welke omstandigheid dan ook in geen geringe mate afhangt van het begrijpen van de woorden die aan die situatie verbonden zijn.

Dus, ook, in menselijke relaties, hangt de uitwisseling van ideeën tussen mensen primair af van woorden en symbolen. Deze kunnen geschreven of gesproken zijn. Geluiden, plaatjes, emoties en vroegere associaties spelen ook een rol. Terwijl er vele verhandelingen bestaan over de ontwikkeling en betekenis van woorden, is er slechts weinig aandacht besteed aan de effecten van woorden of de consequenties van hun verkeerde gebruik of het onbegrip ervan.

Wat niet overwogen of gewaardeerd werd voor L. Ron Hubbard's ontwikkeling van Studietechnologie is dat de stroom van ideeën in iedere boodschap of studiegebied geblokkeerd kan worden door misbegrepen woorden of symbolen, waarmee verder begrip of bevattings-vermogen vanaf dat punt verder belemmerd wordt. Daarnaast kunnen misbegrepen woorden op zo'n manier doorwerken dat ze onwetendheid, lusteloosheid en opstandigheid in het klaslokaal teweeg kunnen brengen en productiviteit op de werkvloer kunnen verlagen.

Deze ingrijpende ontdekking is van toepassing op ieder terrein van inspanning, en opent de deuren voor onderwijs.

Uit deze grondbeginselen komt een exacte technologie naar voren die iedereen toelaat welk onderwerp dan ook vrij te proberen te leren. Deze technologie omvat exacte methoden voor het bepalen van de doelstelling voor het ondernemen van de cursus of studie, procedures om elk van de drie barrières vast te stellen en te corrigeren, methodes om studenten te leren zelf-corrigerend te worden en in staat zelf

hun eigen tempo te bepalen, en nieuwe methoden om grammatica te onderwijzen, met het doel studenten tot 100% conceptueel begrip te brengen van het materiaal dat ze bestuderen.

EEN TECHNOLOGIE OM BEGRIP TE DOEN TOENEMEN

In de jaren die volgde op L. Ron Hubbard's doorbraken over het belang

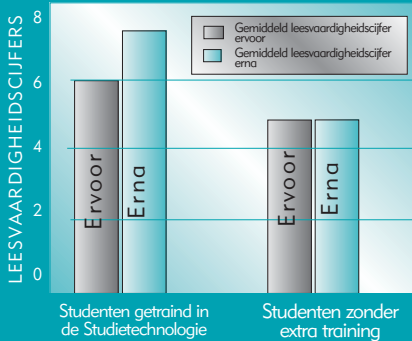


van misbegrepen woorden, ontwikkelde hij een aanzienlijke hoeveelheid technologie om iemand in staat te stellen om de misbegrepen woorden en symbolen die hij tegenkomt aan te pakken.

Mr. Hubbard ontwikkelde een methode die Woordverheldering genoemd wordt. Woordverheldering is onderdeel van het algemene gebied van de Studietechnologie en heeft op zichzelf vele mogelijkheden tot gebruik en toepassing. Woordverheldering kan worden omschreven als de handeling van het opruimen van ontbrekende of

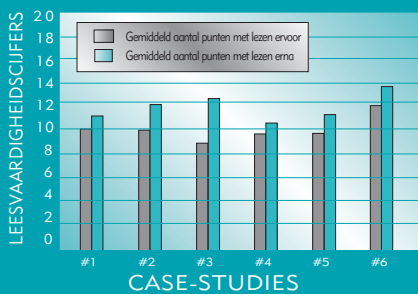
De heer Hubbard's Studietechnologie stelt studenten in staat alles te begrijpen wat zij lezen en verschaft daarmee het fundament voor een succesvol leven.

TOENAME VAN LEESVAARDIGHEIDSNIVEAU BRIXTON, ENGLAND



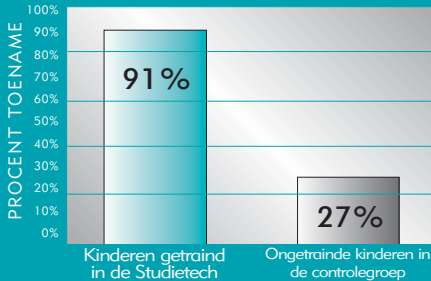
In Brixton, England, werd een studie gedaan aangaande de doeltreffendheid van de Studietechnologie in de klas. Twee groepen van 12 leerlingen werden van tevoren getest en één groep kreeg een korte cursus in Studie Technologie. De getrainde studenten toonden bij de volgende test een verhoging in hun leesvaardigheid van 1.29 jaar gemiddelde vooruitgang boven hun vorige leesleeftijdniveau. De andere groep toonde geen verandering in leesvaardigheid over dezelfde tijdsperiode.

TOENAME VAN LEESVAARDIGHEID DOOR DE TOEPASSING VAN DE STUDIETECHNOLOGIE IN ZIMBABWE



Een studie van de Studietechnologie in Bulawayo, Zimbabwe, toonde een 1.2 jaar verbetering aan in leeftijdsleesniveau over een 3 weken durende programma, zoals de hierboven afgedrukte grafieken van zes case-studies laten zien. Een ander programma dat zich over een periode van 4 weken uitstrekte, toonde leesniveauverbeteringen van gemiddeld 1.8 jaar.

VOORUITGANG MET LEZEN DOOR DE TOEPASSING VAN STUDIETECHNOLOGIE IN ZUID-AFRIKA



In het thuisland Transkei in Zuid-Afrika bewees een programma, dat gerund werd in een kansarme hoge-school, dat studenten met een opleiding in Studietechnologie een 91% overgangscijfer behaalden voor het landelijk hogeschoolexamen. De controlegroep zonder die training, bereikte slechts een 27% overgangscijfer.

incorrecte definities van woorden en de barrières tot hun gebruik en daarmee het herstel van kennis.

Mr. Hubbard ontwikkelde negen verschillende methoden van Woord verheldering en verschillende aanverwante technologieën voor het aanpakken van de gevolgen van misbegrepen woorden. Iedere methode voorziet in een unieke procedure voor het ontdekken van onbegrip, het vaststellen van de onderliggende misbegrepen woorden en vervolgens het helpen van de student om ze tot volledig begrip te brengen.

Bovendien onthulde testen die L. Ron Hubbard deed in de late jaren '70 dat bij Amerikaanse college gradueerden het probleem zelfs dieper zat dan hij voorzien had. Wanneer zij geëxamineerd werden op gewone materialen die zij lazen voor hun plezier, kwam naar voren dat deze goedopgeleide mensen niet veel begrepen van wat ze gelezen hadden. Terwijl ze de woorden konden uitspreken, konden ze deze toch totaal niet definiëren, of hadden ze een oppervlakkig begrip van hun betekenis die ver af stond van volledig begrip. Daar veel van de woorden die ze niet begrepen de kleine algemeen gebruikte woorden waren die gebruikt werden in woordenboeken om woorden te definiëren, werd hun vermogen om deze definities op te helderen verhinderd.

Hoe druk je de betekenis van een woord uit aan een student die niet eens de woorden begrijpt die je gebruikt als je probeert die betekenis over te brengen?

Hij gaf er zich rekenschap van dat deze crisis in begrip en het culturele verval die dit voorspelde een exacte benadering vereiste. Hij ontwierp een systeem om de kleine algemeen gebruikte woorden van een taal op zo'n manier op te helderen dat ze aan de verschijnselen van het misbegrepen

woord voorbijgaan en de student – iedere student – in staat stelt om een volledig conceptueel begrip te verkrijgen van geschreven of gesproken communicatie.

Mr. Hubbard putte vervolgens uit zijn halve eeuw ervaring als professioneel schrijver en herdefinieerde het onderwerp grammatica. In het boek *De Nieuwe Grammatica*, vereenvoudigt en verheldert hij de gehele opbouw van de Engelse taal en toont dat grammatica de absolute basis is van betekenisvolle communicatie.

In het algemeen voorziet de heer Hubbard's revolutionaire werk op het gebied van studie in een platform waarvandaan een broodnodige onderwijskundige renaissance kan worden gelanceerd. Het is beschikbaar voor iedereen die geïnteresseerd is in het verbeteren van omstandigheden in het landelijk niveau.

RESULTATEN EN SUCCESSEN

Studie Technologie is volledig in gebruik in Scientology kerken en missies. Scientologen gebruiken het om mensen te helpen uit alle lagen van de bevolking: Regeringsleiders en directeuren, leraren, studenten – allen hebben ze de voordelen ervaren of geobserveerd van deze technologie.

In Brixton, England, ontving een groep kinderen een korte cursus in Studie Technologie die bestond uit ongeveer negen uur instructie over een 12-daagse periode, terwijl een controlegroep geen instructie in Studie Technologie ontving. Beide groepen vervolgden overigens hun gebruikelijke studies en beide werden voor en na getest. De experimentele groep had een gemiddelde vooruitgang van 1.29 cijferniveaus in leesvaardigheid na de korte cursus. De controle groep toonde geen beduidende verandering in testcores over dezelfde periode.

De voordelen van de implementatie van Studie Technologie in Zuid Afrika zijn gevalideerd door verschillende studies in Bulawayo, Zimbabwe en Transvaal, Zuid Afrika.

Een studie toonde een verbetering van 1.2 jaar in leesvaardigheid gedurende een drie-weken durend programma. Een ander programma dat in een periode van vier weken geleverd

middelbare school examens van het Departement van Onderwijs, vergeleken met 27 procent in een controlegroep. Met 50 procent van de Zuid Afrikaanse bevolking die analfabeet is, brengt Studie Technologie verbeteringen van vitaal belang tot stand.

In het zuiden van de VS deden kinderen van 8 tot 16 jaar mee aan een programma dat zeven weken duurde en



“Nooit eerder was ik in contact gekomen met een studietechnologie, die de leraar in staat zou stellen studenten die gefaald waren, te rehabiliteren in dat onderwerp, tot een punt, waar zij het onderwerp konden begrijpen en toepassen en hun studie van dat onderwerp konden vervolgen, zonder verdere moeilijkheden. Dit heb ik, sinds 1973, talrijke keren gedaan, gebruik makend van de Studie Technologie van de heer Hubbard.”

– M.S., Onderwijzer, Engeland

werd oogstte verbeteringen met een gemiddelde van 1.8 jaar in leesvaardigheid.

Een ander drie-weken durend programma in het Transkei thuisland in Zuid Afrika toonde een gemiddelde verbetering van 2.3 jaar. Een programma gegeven in een minderbedeelde middelbare school resulteerde in een 91 procent slagingspercentage bij de landelijke

gebruik maakte van Studie Technologie met de aangegeven doelstelling om de woordenschat en bevattingsvermogen bij het lezen te vergroten. Standaard testen voor en na het programma onthulden een gemiddelde toename van acht maanden per student in woordenschat en begrip. Een student verbeterde van tweede-graads niveau naar zesde-graads niveau in vijf en een halve week op het programma.

Een wereldwijd netwerk van doeltreffende geletterdheidseducatieprogramma's

Applied Scholastics International

Wereldwijd hebben meer dan 3 miljoen mensen deelgenomen aan de programma's van Applied Scholastics. Het uit scholen, groepen en wijkgericht geletterdheidsprogramma's bestaande netwerk van Applied Scholastics, heeft zich uitgebreid tot 94 scholen en 476 groepen in 56 naties. Applied Scholastics heeft meer dan 66.000 opleiders getraind, die op hun beurt deze vitale technologie doorgeven aan miljoenen studenten.



Applied Scholastics International Hoofdkantoor in de Verenigde Staten

Omdat de expansie van het netwerk van Applied Scholastics International zo snel is gegaan heeft zij, om aan de groeiende vraag voor haar diensten te kunnen voldoen, een nieuw hoofdkantoor gevestigd en de eerste universiteit voor Studie Technologie, in de stad van St. Louis, Missouri. Onderwijzers, opleiders en trainers komen van overal ter wereld om deel te nemen aan de Studietech-training-programma's die hier geboden worden.

Het vermogen om gegevens te begrijpen en vast te houden, om echt te kunnen leren, is voor iedereen – zij het volwassene of kind – in de wereld van vandaag van levensbelang. Alles, vanaf het gebruik van nieuwe en geavanceerde technologieën tot aan het lezen van de gebruiksaanwijzingen voor huishoudelijke apparatuur, vereist begrip.

Kort nadat L. Ron Hubbard, tijdens 1960, zijn lezingen uitgaf over

de Studie Technologie, werd het in alle Scientology kerken en missies in gebruik genomen. Schoolonderwijzers die het bestudeerden, begonnen het op school tijdens de les te gebruiken en meldden grote verbetering in het leervermogen onder hun leerlingen. In 1971 vormde een Scientology-onderwijzer de eerste educatieve organisatie die specialiseerde in de toepassing van Studie Technologie.

Het jaar daarna werd Applied Scholastics opgericht, een niet-



religieuze organisatie voor algemeen belang, zonder winstoogmerk, om wereldwijd samen te werken met scholen en de staat.

Alle Scientology kerken en hun leden steunen en sponsoren Applied Scholastics als erkenning voor haar bewezen resultaten en haar vermogen om het leven van studenten in het heden en in de toekomst te verbeteren.

Tot op heden hebben wereldwijd meer dan 3 miljoen mensen deel genomen aan de programma's van

Applied Scholastics. Het uit scholen, groepen en wijkgerichte geletterdheid-Programma's bestaande netwerk van Applied Scholastics, heeft zich uitgebreid tot 94 scholen en 476 groepen in 56 naties. Applied Scholastics heeft meer dan 66.000 leraren getraind, die op hun beurt deze vitale technologie doorgeven aan miljoenen studenten.

Om het hoofd te kunnen bieden aan de groeiende erkenning onder opvoedkundigen van de vitale rol die

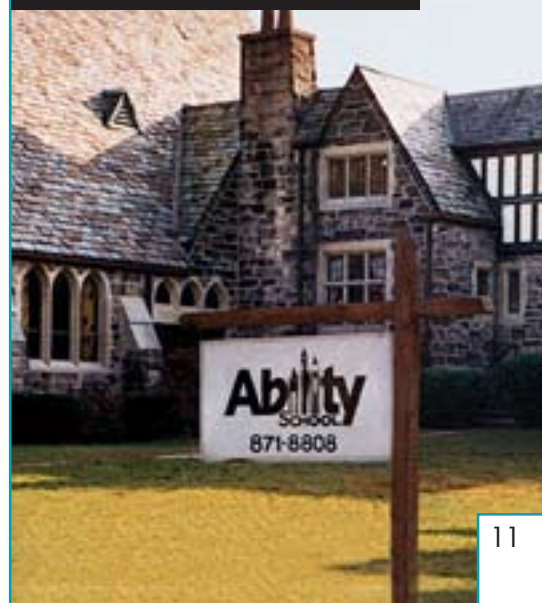


Greenfields School, Sussex, Engeland

"In mijn hoedanigheid van leesvaardigheidsadviseur voor de Deense regering, is het mijn beroep geworden om te begrijpen hoe ik kan verzekeren dat elke student een hoger niveau van geletterdheid en, daardoor, succes kan bereiken. Na persoonlijk getuige te zijn geweest van de Studietechnologie van L. Ron Hubbard, geloof ik dat het van vitaal belang is. Wereldwijd zal het een sterke ondergrond vormen, voor de opbouw van geletterdheid."

– Jens Lundby, Adviseur voor het Deense Ministerie van Onderwijs

Ability School, New Jersey, Verenigde Staten



Van een enkel onderwijscentrum gesticht in 1974, is Applied Scholastics in Denemarken uitgebreid naar vijf door de staat gesubsidieerde scholen en 21 studiegroepen.

“In mijn hoedanigheid van onderwijzer, was ik in de gelegenheid de methoden van L. Ron Hubbard te gebruiken bij het onderwijzen. Een 12-jarige jongen, bestempeld als ADHD (attention deficit hyperactivity disorder) werd naar mij doorgestuurd. Hij moest vanaf het allereerste begin leren lezen. Vijf jaar later bezocht hij mij om mij te vertellen dat hij nu aan een van de meer bekende hogescholen studeerde en graag leerde.”

– R.S., Deense Leraar



Kildeskolen, Denemarken



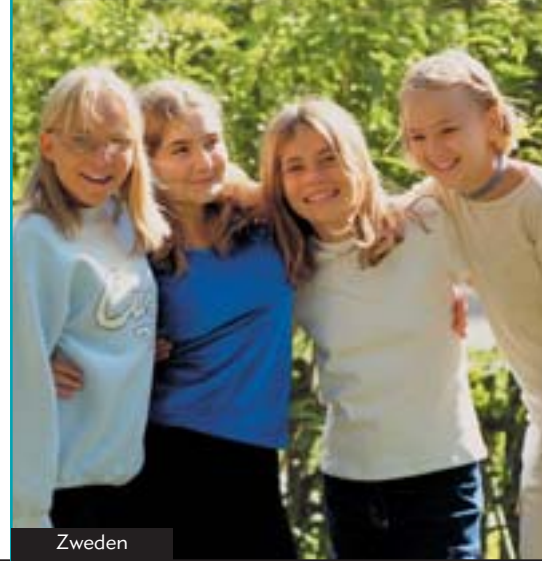
Studie Technologie speelt in beroepsmatige ontwikkelingen en haar toepassing op school, heeft Applied Scholastics International, in 2003, een 40-hectare campus geopend nabij St. Louis, Missouri. Het is de plaats van de eerste universiteit voor Studietechnologie en tevens het internationaal hoofdkwartier van Applied Scholastics.

Applied Scholastics International coördineert over de hele wereld de talrijke programma's die van de Studietechnologie gebruik maken. Zij

omvatten vele centra voor gratis onderwijs op buurniveau; particuliere scholen die Studietechnologie gebruiken als basis voor afgeronde educatieve resultaten; en training voor onderwijzers in de toepassing van Studie Technologie – zowel op individueel vlak als door staatsprogramma's om bestaande educatieve systemen van ontwikkelingslanden volledig te herstructureren.

Hier volgen enkele van de vele wereldwijde activiteiten van Applied Scholastics.

Zweedse studenten van Applied Scholastics centra – zoals overal in Europa – leren hoe ze moeten leren en zijn zo in staat om hun schoolstudies onder de knie te krijgen, omdat zij begrijpen hoe de studiematerialen relateren aan hun leven en ze kunnen toepassen.



Zweden



Sønderjyllands International School, Denemarken

Denemarken

In 1974 werd de eerste Deense Applied Scholastics studiegroep opgericht. Vandaag de dag kan Denemarken rekenen op vijf door de staat gesubsidieerde scholen en 21 studiegroepen, die jaarlijks aan gemiddeld 1.000 studenten dienst verlenen.

Een Deense onderwijzer, die ontevreden was met de traditionele methoden in gebruik om de kinderen lezen te leren, nam contact op met

Applied Scholastics voor hulp. Nadat hij training had ontvangen in de Studie Technologie, maakte hij opmerkelijke vooruitgang bij het lesgeven van de eerste klas in het lezen. "Nog nooit had ik zulke opmerkelijke resultaten geboekt," merkte hij op. Bij de tweede klas waren al zijn leerlingen een heel jaar voor op het leeftijdsleesniveau - sommigen zelfs twee tot drie jaar. De testresultaten toonden aan dat 100 procent van zijn leerlingen "met vertrouwen" konden lezen - een term die van toepassing is op leerlingen in het hoogste leesniveau voor hun graad - hetgeen het nationaal gemiddelde met 53 procent overtreft.

Amager International School in Kopenhagen is een door de staat gesubsidieerde school die de Studie Technologie gebruikt in haar curriculum. Zij hebben studenten aangetrokken uit 30 verschillende landen, en geven les in de Deense en Engelse taal. Haar methodiek is zo doeltreffend dat het aantal studenten van Amager in de afgelopen jaren met 60 procent is toegenomen.

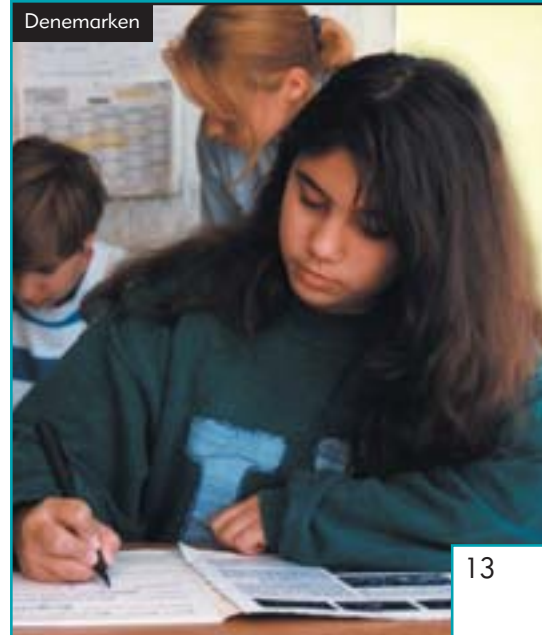
Italië

Applied Scholastics begon voor het eerst in Italië in 1978, toen een groep onderwijzers van een staatsschool het Centrum voor Moderne Educatie opzette.

Vandaag de dag is er een kantoor van Applied Scholastics in Milaan

"De methoden van L. Ron Hubbard vormen het fundament voor 'goed leren' en kan gebruikt worden voor elk willekeurig onderwerp, ongeacht de leeftijd of het niveau van de leerling. Het blijkt dat het Hubbard's grootste zorg was er voor te zorgen dat iedereen de wereld om hem heen volledig zou kunnen begrijpen en er een constructieve rol in zou spelen. Deze informatie behoort bekend gemaakt te worden aan elke leraar en beschikbaar gesteld te worden aan alle leerlingen van elk niveau."

– Paul Guth, President van de Academie van de Franse Provincies, Parijs



Denemarken



Van 1993 tot 1999 leidde ik een researchproject betreffende 'De kwaliteit van communicatie bij het leer- en onderwijsproces' voor het Italiaanse Ministerie van Onderwijs te Rome, waarbij de Studie Technologie bij de training van leraren en op leerlingprojecten, uitgebreid getest werd. Deze activiteit is volledig gedocumenteerd in het onderzoeksrapport met verklaringen van leraren en studenten, materialen en testen, die niet slechts de volledige bruikbaarheid van de technologie aantonen, maar tevens de urgente noodzaak ervan om de kwaliteit van het Italiaans onderwijssysteem te verbeteren....

"In een bepaalde school, bijvoorbeeld, waar ik adviseur was voor een groep leraren belast met 'gehandicapte leerlingen,' bleken de verbeteringen wonderbaarlijk. Een kind dat helemaal niet kon spreken (hij communiceerde alleen schriftelijk), was na een schooljaar volledig hersteld. Een onderwijzeres, die ik 10 jaar na haar training ontmoette, rapporteerde aan een nieuwe groep leraren-in-training dat zij, dankzij de Studie Technologie, haar dochter's educatie heeft kunnen redden.

"Een inspecteur van het Ministerie van Onderwijs, die mijn researchproject nauwgezet volgde, verklaarde het volgende in het voorwoord dat hij schreef bij mijn eindrapport: 'De inhoud van het rapport ziet er uit als iets waar we al sinds een lange tijd op wachten; het is een doeltreffende en concrete synthese, in staat om te verwezenlijken wat verwacht kan worden van een educatieve hervorming.'"

– Professor Giuliana Modonesi,
Deskundige van het formatieve proces,
Rome, Italië

met 25 groepen verspreid door het land, waaronder scholen, centra voor Studie Technologie, onderwijscentra en individuele onderwijzers.

In 1999, gaf het Ministerie van Onderwijs haar goedkeuring aan een cursus voor Studie Technologie ten behoeve van Italiaanse leraren als onderdeel van het bestaande studieprogramma.

In 2001 en 2002, leidde Applied Scholastics in Italië een project dat de naam droeg van "Giovani in Divisa" ("Jeugd in Uniform") met de steun van het Nationale Politie Syndicaat. Dit project gaf les aan jeugdige mensen die bij de politie wilden gaan, maar met een gebrekkige opleiding zaten.

Het project begon in september 2001 met 43 studenten en 5 trainers die les gaven in Studie Technologie. Toen een maand later het project werd afgesloten, slaagde iedereen van het project die zich ervoor had ingeschreven voor het toelatingsexamen Wetshandhaving.

In 2002, namen ongeveer 300 studenten deel aan het "Jeugd in Uniform" programma in 12 steden: Pompeii, Milaan, Turijn, Genua, Bologna, Forli, Vicenza, Florence, Rome, Salerno, Avellino en Agrigento. Opnieuw slaagde elke gegradueerde die het staatsexamen deed, voor het examen.

Engeland

In 1981 stichtte een Engelse leraar, een Scientoloog, gemotiveerd door haar gebruik als leraar van de Studie Technologie, de eerste Applied Scholastics school in Engeland, de Greenfields School. Het is een dag- en kostschool gelegen op een bebost terrein van 4.4 hectaren in het Ashdownbos, nabij East Grinstead. Greenfields geeft les aan studenten vanaf de peuterklas tot het toelatingsniveau voor de universiteit. Na een grondige basisopleiding in de Studie Technologie, ontvangen zij een



Greenfields School, Engeland

traditionele Engelse opleiding. De school trok opvoedkundigen aan zoals Professor Brian Holmes van het Departement van Alternatieve Educatie, London University, die schreef, "U maakt een succes van uw opleiding op een manier die ik nooit eerder ben tegengekomen."

Sindsdien werden er door het gehele land nog 23 onderwijscentra gesticht, met nog andere actief in Schotland.



Greenfields

“Het feit dat een onderwijzer voor het merendeel een “opgesloten” publiek tegenover zich heeft is misschien wel zijn grootste uitdaging: Tot en met 16 jaar, zitten leerlingen verplicht op school. Het is duidelijk dat voordat leren door middel van het geschreven woord plaats kan vinden, je ervoor moet zorgen dat je publiek er wil zijn en wil lezen. Het is op dit punt dat de Studie Technologie van L. Ron Hubbard zo doeltreffend en baanbrekend is.”

– Lady Joan Hort, Founding Trustee Greenfields School

De eerste Applied Scholastics school in Engeland – Greenfields School – werd in 1981 gesticht als kostschool. Sindsdien zijn er 23 instructiecentra gevestigd.

Sinds 1978 heeft Applied Scholastics in Italië meer dan 25 groepen verspreid over het hele land, waaronder scholen, centra voor Studie Technologie, onderwijscentra en individuele onderwijzers.

Italië





Mongolië

“Veel van de principes van de Studie Technologie spreken voor zich; als systeem samengebracht vormen zij een bijzonder praktische methode waarmee studiemoeilijkheden met precisie kunnen worden aangewezen en verholpen.

“Het laat geen twijfel dat studenten die in de Studie Technologie getraind zijn, sneller en makkelijker kunnen studeren en wat zij geleerd hebben effectief kunnen toepassen.”

– Katharine Beckett, Ph.D. Research Associate Cambridge University [afgestudeerde van Greenfields School]



Hongarije

Het centrum Leren Hoe te Leren, opgezet in Boedapest in 1997 in de binnenstad als programma om minderbevoorrechten en zigeuner-kinderen en -volwassenen te helpen. Het voornaamste doel van het programma was om de leerlingen te helpen hun studie-achterstand in te halen, vroegere-verwarde delen van hun studies op te helderen en morele waarden te verhogen. Aan het begin van het programma werd elke student

geïnterviewd en getest om uit te vinden wat hun houding was ten opzichte van studie en om de problemen die ze op school hadden, te isoleren. De studenten kregen hulp bij het oplossen van hun meest problematische gebieden en zij leerden de Studie Technologie. Aan het einde van het programma van twee weken, ging het IQ van de studenten omhoog met het opmerkelijk gemiddelde van 10 tot 12 punten.

Vandaag de dag is de Studie Technologie in gebruik in 28 scholen en

Applied Scholastics biedt een breed assortiment aan workshops en trainingsseminars voor beroepsmatige ontwikkeling, bezocht door onderwijsdeskundigen uit Egypte, Japan, Rusland, Mexico, China, Mongolië, Venezuela, Zimbabwe, Zuid-Afrika, De Gambia, Ghana, Italië, Denemarken, Verenigde Staten, Pakistan, India, Thailand en anderen. Deze acties hebben onderwijzers uit de hele wereld geholpen om hun leerlingen beter bij te staan.



Bangkok, Thailand: Vrijwilligers reizen de wereld af om onderwijzers bekend te maken met de Studie Technologie

onderwijscentra in heel Hongarije – in Urhida, Boedapest, Miskolc, Paks, Szeged, Nagykanizsa, Szodliget, Veszprem en Pecs – waar meer dan 200.000 onderwijsuren per jaar geleverd worden.

Het Gemenebest van Onafhankelijke Staten

Kort nadat het IJzeren Gordijn viel, organiseerde Applied Scholastics seminars om de Studie Technologie naar Russische onderwijskundigen te

brengen. In de lente van 1992 werd de Studie Technologie geïntroduceerd door het vestigen van een L. Ron Hubbard Studie Zaal in de Moskou Staats Universiteit.

Rond 1994 leverde Applied Scholastics seminars aan, en werkten samen met, ambtenaren van het Departement van Onderwijs in Moskou, het Russische Ministerie van Onderwijs, het Russische Instituut voor onderwijskwalificaties en vele Russische scholen.



India

Na een seminar in Studietechnologie: "Ik heb meer geleerd van studie in een uur dan in mijn 51-jarige loopbaan als onderwijzer."

– M.Q., Vice Principal, Universiteit van Karachi, Pakistan



Russische Federatie

Toen het IJzeren Gordijn naar beneden kwam, organiseerde Applied Scholastics seminars om de Studie Technologie naar het Russische onderwijs te brengen. Vandaag de dag zijn groepen en onderwijzers overal in het Gemenebest van Onafhankelijke Staten actief bezig.

“Het is me een waar genoegen om het programma en de stafleden van Applied Scholastics aan te bevelen. Ik ken het programma. Het programma gaf belangrijke kennis aan de studenten.... Het programma heeft vele internationale erkenningen en hun humanitaire kijk op de wereld en technologie hebben een positief effect.

“Ze zijn zeer toegewijde en goedgetrainde leraren....

– Dr. L.T., Professor in de Publieke Educatie Miskolc Universiteit, Hongarije

Vandaag de dag zijn Applied Scholastics groepen en individuele leraren overal in het G.O.S. actief. In 2002 en 2003 leverden leraren van Applied Scholastics meer dan 100.000 lesuren per jaar en hielpen meer dan 13.000 leerlingen.

Pakistan

In december 2002 dirigeerde personeel van Applied Scholastics een reeks van workshops voor top-Pakistaanse onderwijskundigen en ambtenaren van het Ministerie van Onderwijs, die de grondbeginselen van de Studie Technologie bestudeerden. Talrijke deelnemers betuigden – als resultaat van het leren van de Studie Technologie – hun revitalisatie als onderwijzers en realiseerden zich dat zij hun studenten nu echt konden helpen.

Uit dit programma volgde de aankondiging van de Minister van Onderwijs van de implementatie van deze technologie in 100 Pakistaanse scholen.

Verenigde Staten

Scholen en vrijwilligers-onderwijscentra die gebruik maken van de Studie Technologie zijn in de Verenigde Staten overal beschikbaar.

Acht Delphi Academies door het hele land runnen met L. Ron



Hubbard's Studie Technologie volledig geïntegreerd in het curriculum van de academie. Routinematig sluiten hun studenten met succes de hoge school af, een jaar voor hun tegenhangers van de openbare scholen, met gemiddelde testcijfers 25 procent hoger dan de nationale norm.

De Wereld Geletterdheid Kruistocht is een netwerk van



China



Verenigde Staten

vrijwillige onderwijscentra voor minderbevoorrecht. De eerste was begonnen door een christelijke dominee in zijn eigen kerk in een haast-achterbuurtachtig gebied van Los Angeles teneinde de wildgroei van jeugdbenden aan te spreken, maar spoedig zijn diensten uitgebreid naar iedereen die hulp nodig had. Er zijn nu 17 centra in de Verenigde Staten, Afrika en Griekenland die

participanten leren hoe om te leren. Dit heeft een zeer positieve invloed op het jeugdbendeprobleem, door educatie.

Het Hollywood Educatie en Geletterdheid Project (H.E.L.P.) verschaft gratis onderwijs aan allen die de deur binnenkomen. H.E.L.P. is uitgegroeid tot 24 centra in drie landen: de Verenigde Staten, Engeland en Zambia.



“Alles wat ik op de studie cursus heb geleerd pas ik in mijn leven toe. Ik begon het toe te passen in mijn werk als leraar Engels met fantastische resultaten!

“Het is nu pas dat ik begrijp waarom training op school niet succesvol is; de leerlingen hadden veel misbegrepen woorden. Deze technologie is fantastisch en hiermee kan ik alle studiebarrières aanpakken.

“Het werd mij duidelijk dat als ik Studietechnologie toepaste, ik mijn gedachten en ideeën beter kon uitdrukken. Ik begin andere mensen beter te begrijpen.”

– Leraar te Kaliningrad,
Russische Federatie



Italië

“In de 14 jaar dat ik les geef, is de meest krachtige educatieve technologie die ik ben tegengekomen en die mensen toerust om echt te leren en die van het studeren een doelbewuste en productieve activiteit maakt, de Studie Technologie ontwikkeld door de heer Hubbard.”

– Caroline Kyhl, Assistant Professor of Education, Texas Lutheran University, U.S.A.



Hollywood Education and Literacy Project - H.E.L.P.



In 2001 werd de President of the United States' Community Volunteer Award aan H.E.L.P. toegekend.

Het H.E.L.P. programma in Harlem, New York kreeg onlangs fondsen toegekend van de Citizens Committee voor New York City en de New York Metropolitan Service Learning Institute.

Geslaagden van de Wereld Geletterdheid Kruistocht en van de



De Delphi School, Oregon

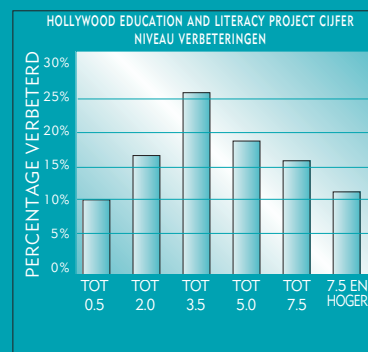
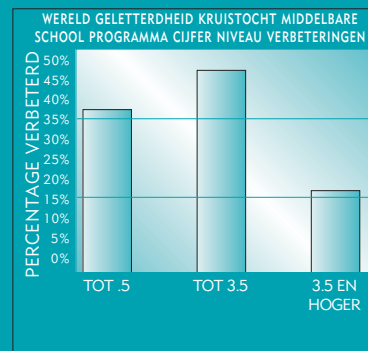
H.E.L.P. programma's verbeteren routinematig op basis van 2.5 tot 3.5 klasse-niveaus, terwijl sommige leerlingen zelfs een verbetering van 7.5 klasse-niveaus laten zien.

In Memphis, Tennessee, heeft het Geletterdheid, Onderwijs en Bekwaamheid Programma nu erkenning gekregen van de Commissie voor Hoger Onderwijs van de Staat van Tennessee,

zodat de gegeven cursussen officieel meetellen in post-seconaire studies. Hiermee zijn zij gerechtigd staatsfondsen te ontvangen voor het trainen van onderwijzers; de laatsten, op hun beurt, gerechtigd tot het ontvangen van studiecredits – door de staat vereist – ter instandhouding van hun onderwijsdiploma.



Delphi Academy of Los Angeles



Een van de vele scholen die de Studie Technologie gebruikt is de Delphi School die een 800 ha grote campus hebben nabij Portland, Oregon, en waar studenten vanuit de hele wereld op een full-time academisch programma zitten.

Het Afrikaanse continent revitaliseren

Onderwijskundige programma's openen de deur naar leren

"Scientologen hebben bijgedragen aan de onderwijskundige basis van ons land middels het 'Education Alive' programma en andere initiatieven, bijna drie decennia lang. Ze leverden de Studie Technologie van L. Ron Hubbard aan honderdduizenden studenten en leraren - zelfs ten tijde van de apartheid-regime oppositie.

"Deze methoden van studeren vertegenwoordigen een revolutie in begrip van en snelheid waarmee onderwijs en het assimileren van kennis bereikt kan worden."

- Dr. Ben Ngubane, Minister van Kunst, Cultuur, Wetenschap en Technologie Zuid Afrika



Sinds 1975 heeft Education Alive de Studie Technologie die ontwikkeld is door L. Ron Hubbard aan meer dan 20.000 leraren in zuidelijk Afrika geïntroduceerd.

Het Afrikaanse continent is de thuisplek voor meer dan 800 miljoen mensen – éénzevende van de wereldpopulatie – en heeft het hoogste bevolkingsgroei-percentage. De helft van de populatie is analfabeet. Oorlogen, buitenlandse schulden en de HIV/AIDS epidemie zijn een aantal van de meest ontmoedigende ontberingen voor

haar onderwijssystemen, en veel van haar landen hebben dringend assistentie nodig van geïndustrialiseerde naties.

In antwoord op deze crisis, hebben de Scientology kerken en Applied Scholastics het verlenen van assistentie aan de Afrikaanse naties een prioriteit gegeven, met teams van onderwijzers die zichzelf vestigden in Afrika sinds het midden van de jaren '70.



“Ik heb deze Studie Technologicursus gevolgd en vond het de beste en meest hulpzame cursus sinds ik het vak van leraar ben gaan doen. Het is mijn wens dat deze technologie elke schoolleraar in dit hele land bereikt zodat de gehele benadering van leren ten goede verandert.”

– Een leraar na te zijn afgestudeerd in een training cursus Studie Technologie, Zimbabwe

Zimbabwe

Zuid Afrika

In Zuid Afrika formeerden Scientologen Education Alive in 1975. Education Alive stafleden en vrijwilligers die getraind zijn in Studie Technologie geven lezingen, cursussen en workshops in de townships.

Ruim drie decennia lang – en tegenover de suppressie van de apartheid-tijdperk overheid – heeft Education Alive 20.000 leraren

getraind die de Studie Technologie aan 2 miljoen kinderen hebben gebracht in dat land.

Zimbabwe

Leden van de Kerk brachten de Studie Technologie naar Zimbabwe in 1977. Verwelkomd door lokale functionarissen, heeft deze technologie een vitale rol gespeeld in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs mid-



Sinds het ontstaan, is het Applied Scholastics onderwijskundig programma in Zimbabwe enkel op grond van verbeterde leerresultaten gegroeid, of het nu de resultaten van hele groepen scholen waren, de resultaten van specifieke klaslokalen of de resultaten van een individuele student. De leraren zelf voelden zich als leraar bevredigd omdat de methode exact aansluit bij wat er in een klas gebeurt.

“We zijn trots op de verbintenis van onze associatie met jullie organisatie, met haar humanitaire en charitatieve inspanningen voor het verhogen van de onderwijskundige standaarden en sociale verbetering door het gebruik van de Studie Technologie van de heer L. Ron Hubbard.”

– Eerw. Gabriel Machinga, Minister van Onderwijs, sport en cultuur, Zimbabwe

dels de training van meer dan 12.000 leraren.

Een evaluatie van de impact van Studie Technologie in een schooldistrict nabij de hoofdstad van het land in 1988 onthulde dat meer dan 90% van de leraren een verbetering bespeurde in de geletterdheid en het begripsniveau van hun studenten die waren getraind in de Studie Technologie. Daarnaast ervoeren de leraren zelf een verbeterde motivatie en vertrouwen, dat hen in staat stelde om zelfstandiger te zijn bij het oplossen van de problemen die ze elke dag tegenkomen tijdens het onderwijzen.

In 2002 trainde een team van Scientology onderwijzers uit het Verenigd Koninkrijk 30 Zimbabweaanse onderwijzers om workshops te geven in Studie Technologie en zij trainden op hun beurt 3.700 leraren. Deze leraren hebben Studie Technologie nu aan meer dan 100.000 kinderen in Zimbabwe gegeven.

Ghana

Het werk van Scientologen en een lid van een van de koninklijke families van Ghana heeft gezorgd voor hoop voor een ooit falende natie. Vastbesloten om een hoog analfabetismepercentage aan te pakken, regelden zij de levering van Studie Technologie aan 1.000 studenten en 52 leraren in geïmproviseerde schoolgebouwen in de regio Ada, in de delta van de rivier de Volta.



En omdat hele klassen met voorheen falende studenten nu hun examens haalden, wilde de overheid de Studie Technologie in de handen van alle leraren en studenten middels de creatie van een centrum dat kon dienen als thuisbasis voor de training van leraren.

Toen in 2000 een nieuwe trainingsfaciliteit van 3000 vierkantemeter geopend werd, begeleidde de Minister van Buitenlandse Zaken hoogwaardigheidsbekleders door de faciliteit

Onderwijskundige programma's die gebruik maakten van de Studie Technologie hebben een enorme impact gehad in heel Afrika - en openden de deuren naar leren voor ruim 2 miljoen studenten - zoals deze kinderen uit Zimbabwe (onder).



Zimbabwe

“L. Ron Hubbard ontwikkelde en liet voor deze generatie en het nageslacht een idee, een principe, een effectieve leertechnologie achter, met de intentie de oorspronkelijke vrede op deze planeet opnieuw te creëren en te zorgen voor een ondersteunend en zorgdragend menselijk hart om het aan te sturen. Elk van ons zou een formele, persoonlijke belofte moeten maken, in ons hart, om het te steunen.”

– John Bojang, Gambiaanse Ambassadeur in de Verenigde Staten

en prees de Ghanese president het nieuwe centrum en L. Ron Hubbard's Studie Technologie voor "haar verrijkende impact om een ware globale leerervaring te ontketenen."

Gambia

In Gambia werden van 1999 tot 2002 seminars geleverd aan meer dan 5.500 leraren die vervolgens de Studie Technologie in bijna alle scholen van het land implementeer-

den als een integraal onderdeel van het Gambiase nationale onderwijsbeleid. En zoals een van de leraren zei bij het voltooien van een cursus in Studie Technologie: "Vandaag is de dag dat ik mezelf echt een leraar kan noemen. Ik zat in het donker en jullie hebben me in het licht gebracht – en dit licht zal voor altijd op me schijnen."

In haar speech tijdens de opening van het Applied Scholastics Internationale hoofdkwartier zei



Zimbabweanse leraren komen vanuit alle delen van het land gereisd om de onderwijskundige technieken te bestuderen in Applied Scholastics trainingprogramma's.

"Ruim 20 jaar lang ben ik op zoek geweest naar een technologie om mee terug te nemen naar Ghana die werkelijk ten goede komt aan de mensen.

"Deze zoektocht is niet gemakkelijk geweest. Maar, dankzij L. Ron Hubbard's Studie Technologie, ben ik nu thuis teruggekeerd met de eenvoudigste en toch effectiefste technologie die er is. Studie Technologie is de vuurtoren die ons heldere stralen van hoop geeft voor de 21e eeuw."

– Prinses Asie Ocansey, Ghana



Ghana

Staatssecretaris voor Onderwijs van Gambia, Ann Therese Ndong-Jatta:

"Ik wil graag onze diepste, meest oprechte en uitgesproken dank uitspreken aan Applied Scholastics International, voor het beschikbaar stellen aan onze leraren en scholen van onze natie van de onderwijs technologie die ontwikkeld werd door L. Ron Hubbard.

"In 2001 lanceerden we een tweestappenprogramma om L. Ron

Hubbard's Studie Technologie naar al onze scholen te brengen. Zesduizend van onze lagere- en hogere basisschoolleraren deden mee aan een nationaal trainingsprogramma van vier weken over Studie Technologie. Dit was het grootste trainingsprogramma voor leraren dat ooit gehouden werd in Gambia. De resultaten waren zonder voorgaande. We werden overstromd met eerbetonen van leraren.



Zimbabwe

“Velen meldden dat D-studenten nu A-studenten worden. Langzame leerlingen leren snel. En het allerbelangrijkste en cruciale is, dan onze kinderen nu het werkelijke plezier beleven van het leren. Wij zijn trots om het eerste land in Afrika te zijn dat de Studie Technologie volledig geïmplementeerd heeft op nationaal niveau.

“Dus, waar gaan we naar toe van hieruit? Vandaag moet Afrika meer

dan ooit tevoren opstaan voor de uitdaging om haar mensen te bevrijden van analfabetisme en armoede. Deze Studie Technologie kan precies dat doen. Onze kleine kinderen zullen in staat zijn om meer voordeel op te doen van het naar school gaan en in staat zijn om beter te lezen, te schrijven en te denken.

“Als minister die Afrika’s decennium van onderwijs in West Afrika coördineert is het nu mijn missie om deze prachtige en vitale technologie naar andere landen te brengen. Het proces is reeds begonnen. Siërra Leone stuurde een delegatie om de technologie te leren. Anderen zullen snel volgen.”

Siërra Leone

Onderwijs functionarissen in het naburige Siërra Leone hoorden over de successen van de Studie Technologie in Gambia. Zodoende reisden in april 2002 onderwijzers van Siërra Leone naar Gambia om te worden getraind in deze technologie. Onder hen was een hoofdonderwijzer die vertegenwoordiger was van de Siërra Leone Leraren Unie, een top overheidsfunctionaris die verantwoordelijk was voor de kwaliteit van het onderwijs in het land, en een functionaris van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Technologie.

“Als minister die Afrika’s decennium van het onderwijs coördineert in West- Afrika, is het nu mijn missie deze prachtige en vitale technologie naar andere landen te brengen. Het proces is reeds begonnen. Siërra Leone stuurde een delegatie om de technologie te leren. Anderen zullen snel volgen.”

– Ann Therese Ndong-Jatta,
Staatssecretaris van Onderwijs,
Gambia

Lesgeven

Door L. Ron Hubbard

In 1951, omschreef L. Ron Hubbard de sleutelgegevens die in de gaten moesten worden gehouden om de effectiviteit van de instructie van elk onderwerp te maximaliseren. Deze omschrijving vormde de basis van verder onderzoek dat leidde tot de volledige ontwikkeling van de Studie Technologie.

Indien men een onderwerp met maximale effectiviteit wil onderwijzen, zou men:

1. Het moeten aanbieden in haar meest interessante vorm.
 - A. Haar algemene gebruik in het leven moeten aantonen.
 - B. Haar specifieke gebruik voor de student in het leven moeten demonstreren.
2. Het moeten aanbieden in haar meest eenvoudige vorm (maar niet noodzakelijkerwijs de meest elementaire).
 - A. Haar termen moeten normaliseren binnen het begrip van de student.
 - B. Termen met grotere complexiteit alleen gebruiken wanneer het begrip vordert.
3. Het moeten onderwijzen met minimale verhevenheid (prestige).
 - A. De belangrijkheid niet veronderstellen vanwege kennis van het onderwerp alleen.
 - B. Het formaat van de student of zijn prestige niet veronachtzamen vanwege het feit dat hij het onderwerp niet kent.
 - C. Moeten benadrukken dat belangrijkheid enkel schuilt in de bekwaamheid van het individu in het gebruiken van het onderwerp en wat betreft de instructeur, enkel prestige veronderstellen op basis van de bekwaamheid om het te gebruiken

en niet middels een artificieel systeem.

4. Elke stap van het onderwerp moeten presenteren in haar meest fundamentele vorm met minimale materialen die zijn afgeleid door de instructeur.

- A. Enkel moeten staan op duidelijk omschreven kennis van axioma's en theorieën.

- B. Het verstand van de student zover moeten krijgen dat het alle gegevens *afleidt* en *vaststelt* die kunnen worden afgeleid of vastgesteld uit de axioma's of theorieën.

- C. De Afleidingen moeten *toepassen* als *actie* voor zover de klassikale faciliteiten het toelaten, en gegevens moeten coördineren met realiteit.

5. De waarden van de gegevens moeten benadrukken.

- A. Het individu de noodzaak axioma's en theorieën te evalueren wat betreft hun relatieve belangrijkheid ten opzichte van elkaar inprenten en de validiteit van elke axioma of theorie laten onderzoeken.

- B. De noodzaak van individuele evaluatie van elk gegeven in haar relatie tot andere gegevens moeten benadrukken.

6. Vorm in het individu alleen die rekenkundige patronen die nuttig zijn.

7. Instrueer waar gegevens kunnen worden gevonden of hoe ze kunnen



“Geef les in waar gegevens kunnen worden gevonden of hoe ze kunnen worden afgeleid, niet in het opslaan van gegevens.”

– L. Ron Hubbard

worden afgeleid, niet hoe ze worden opgeslagen.

8. Wees bereid, als instructeur, om van je studenten te leren.

9. Behandel onderwerpen als veranderlijk en met brede toepassingsmogelijkheden die op basis van individuele willekeur veranderd kunnen worden. Leer dat stabiele kennis alleen aanwezig is in het

vermogen van de student om kennis toe te passen of om wat hij weet te veranderen voor nieuwe toepassingen.

10. Benadruk het recht van het individu om alleen te selecteren wat hij wenst te weten, ongeacht welke kennis te gebruiken die hij wenst te gebruiken en dat hij zelf eigenaar is van wat hij geleerd heeft.

Besluit



Europeanen hoeven zich heus niet op hun borst te kloppen vanwege de miljarden die ze spenderen aan onderwijs, terwijl elke generatie met dezelfde leerbarrières geconfronteerd wordt als de generaties voor haar en een overvloed aan kansen, door onze wereld van technologische vooruitgang voortgebracht, aan zich voorbij ziet gaan. Het is mogelijk om het tij te keren met betrekking tot de vroegere mislukkingen in het onderwijs en om echt bekwame, geletterde mensen voort te brengen die bijdragen aan de voorspoed en de algemene ontwikkeling van onze samenleving.

Er kan iets gedaan worden aan geletterdheid en onderwijs.

Met de Studie Technologie van L. Ron Hubbard wordt er iets aan gedaan elke dag, in alle lagen van de samenleving.

Neem voor meer informatie over L. Ron Hubbard's Studie Technologie, contact op met de volgende Applied Scholastics kantoren:

APPLIED SCHOLASTICS
INTERNATIONAL
11755 Riverview Dr.
St. Louis, Missouri 63138
USA
+1 (314) 355-6355

Education Alive Afrika
A4, Crowthorne Shopping Centre
Corner of Main & Arthur Roads
Crowthorne, Midrand,
South Africa 1684
+27 11 702 2208

Applied Scholastics Australia,
New Zealand & Oceania
89 Jones Street, Suite 64
Ultimo, New South Wales 2007
Australia
+612 928 01023

Applied Scholastics Canada
678 Pape Ave.
Toronto, Ontario
Canada M4K 3S4
+1 (416) 463-9950

Applied Scholastics of
the Commonwealth of
Independent States
B. Galushkina Str. 19 A
Moskou 129301
Russia
+7 (095) 507-84-09

Applied Scholastics Europa
Nørregade 26, 1
1165 Copenhagen K
Denmark
+45 33 32 3680

Applied Scholastics Greece
Megalou Alexandrou 72
Nea Smyrni
Athene 17122
Greece
+30 21 09 33 48 82

Applied Scholastics Sweden
Kallforsvägen 40
12432 Bandhagen
Sweden
+468 649 4191

Applied Scholastics UK
27 Balls Green
Withyham
E. Sussex TN7 4BU
England
+44 189 277 0949

Applied Scholastics Venezuela
Merida Urb. La Linda Torre A
Merida, Miranda
Venezuela

Applied Scholastics
Western United States
12460 Euclid St., #200
Garden Grove, California 92840
USA
+1 (714) 741-3181

Applied Scholastics Netherlands
Jol 29-08
8243 GX Lelystad
Netherlands
+31 20 67 90 668

Applied Scholastics Hungary
1437 Budapest
Pf. 321
Hungary
+36 26 54 63 02

Applied Scholastics Italy &
Mediterraneo
Via Leoncavallo 8
Milaan 20131
Italy
+39 022 85 10 139

Applied Scholastics Japan
2-32-18-101, Yoga
Setagaya-ku
Tokyo, 158-0097
Japan
+81-3-3707-9297

Applied Scholastics Malaysia
15 Lorong Bukit Raja
Taman Seputeh
Kuala Lumpur, 58000
Malaysia
+603 2274 5747

Applied Scholastics New
Zealand
13 Sutton Crescent
PO Box 63052
Papatoetoe, Auckland
New Zealand

Applied Scholastics Taiwan
2nd Floor 147 San Min Rd.
Taipei, 105
Taiwan
+886 2 276 99254

Applied Scholastics Czech
Republic
Opletalova 36
11000 Prague 1
Czech Republic
+42 02 22 24 15 00

Applied Scholastics Zimbabwe
PO Box 2156
Gweru, Midlands
Zimbabwe
+263 54 20389

Applied Scholastics Germany
Großer Weg 3
30826 Garbsen
Germany
+49 5131 4465 36

Ontdek de feiten

Reeks informatiebrochures over de Scientology religie en haar activiteiten

Dit is de derde in een reeks van publicaties over de Scientology religie en de activiteiten voor maatschappelijke verbetering die zij ondersteunt. In de loop van het jaar worden in totaal twaalf van deze brochures uitgegeven.

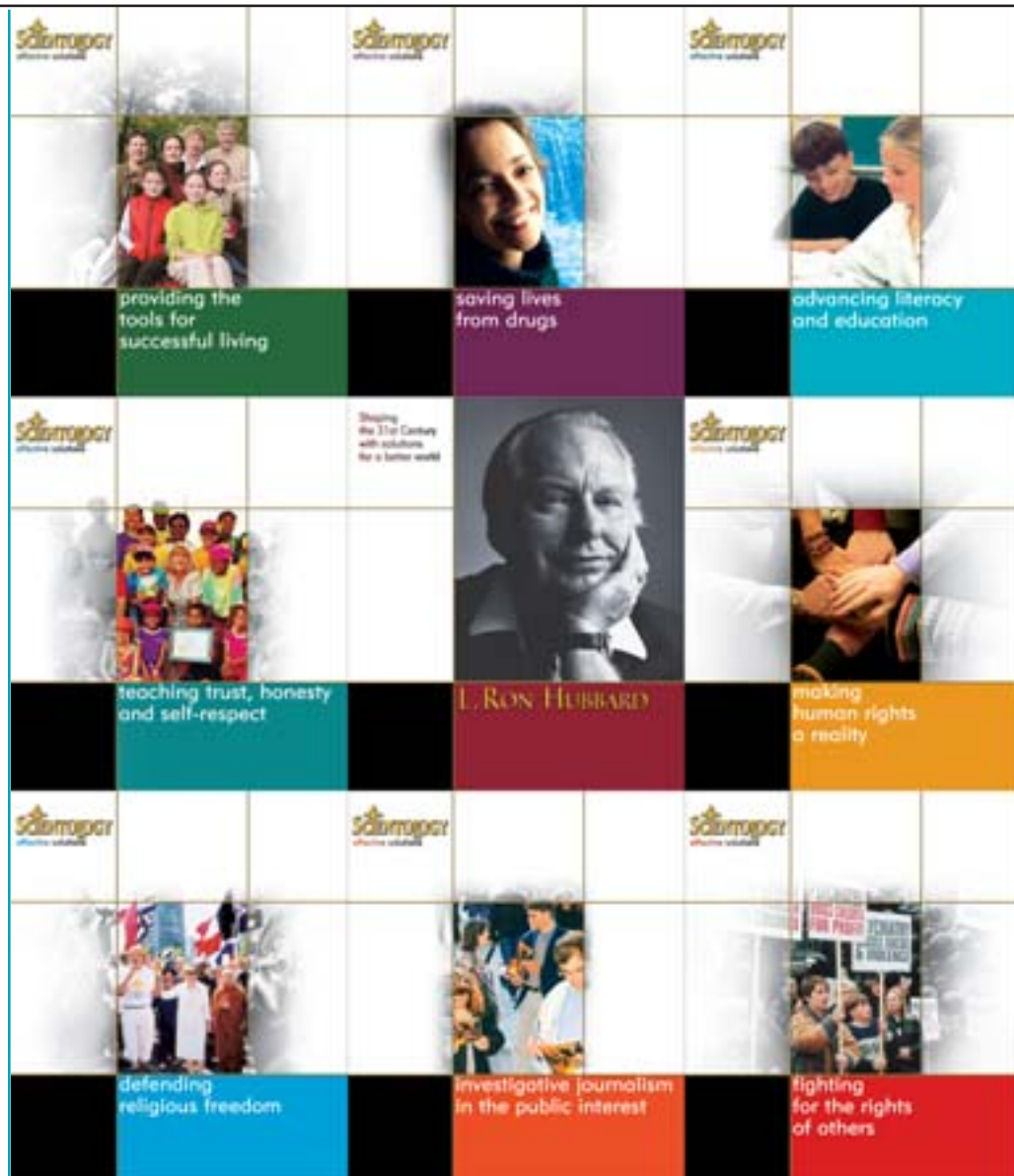
Deze publicaties, uitgegeven door de Internationale Scientology Kerk, zijn bedoeld om aan de groeiende vraag van het publiek te voldoen naar meer informatie over de Scientology religie, haar geloofsovertuigingen en praktijken en haar gemeenschapsactiviteiten.

In het bijzonder worden er feiten en cijfers gepresenteerd over de verrijkende activiteiten voor maatschappelijke verbetering en hervorming, die door de Scientology kerken ondersteund worden; dit zijn doeltreffende oplossingen gebaseerd op de technologieën ontwikkeld door L. Ron Hubbard, die in de handen van Scientologen de omstandigheden in het hele continent verbeteren.

Deze oplossingen en hun blijvende positieve resultaten zijn het kenmerk geworden van de snelst groeiende religieuze beweging op Aarde.

We vertrouwen erop dat u deze informatie boeiend vindt en kunt gebruiken.

– Internationale Kerk van Scientology



Voor meer informatie

Om meer exemplaren van dit boekje te verkrijgen of om andere boekjes in deze reeks te verkrijgen, neem dan contact op met:

Hoofd Publieke Zaken
Church of Scientology International
Europees kantoor voor Publieke Zaken en Mensenrechten
Rue de la Loi 91
1040 Brussel, België
telefoon: 32 2231 1596
fax: 32 2280 1540
email: csiofficedir@scientology-europe.org

- 
- Januari 2004:**
Het Verschaffen van Hulpmiddelen voor een Succesvol Leven
- Februari 2004:**
Levens redden van Drugs
- Maart 2004:**
Het Verbeteren van Geletterdheid en Onderwijs
- April 2004:**
Het Brengen van Effectieve Hulp in de Maatschappij
- Mei 2004:**
Het Bijbrengen van Vertrouwen, Eerlijkheid en Zelfrespect
- Juni 2004:**
L. Ron Hubbard: Het Veranderen van De 21ste Eeuw met Oplossingen voor een Betere Wereld
- Juli 2004:**
Mensenrechten een Realiteit doen worden
- Augustus 2004:**
Het Beschermen van het Recht op Informatie
- September 2004:**
Het Verdedigen van Religieuze Vrijheid
- Oktober 2004:**
Onderzoeksjournalistiek in het Algemeen Belang
- November 2004:**
Vechten voor de Rechten van Anderen
- December 2004:**
De Scientology:Kerk - Vooruit kijken

Om kopieën hiervan van het Internet te downloaden of van toekomstige brochures, als ze uitgegeven worden gedurende dit jaar, bezoek dan:
www.scientology.org

Of neem contact op met het Hoofd Publieke Zaken op de volgende plaatsen:

EUROPA

Scientology Kerk Europa
Store Kongensgade 55
1264 Kopenhagen K,
Denemarken

Scientology Kerk
Amsterdam
Nieuwezijds Voorburgwal
116-118
1012 SH Amsterdam, Nederland

Dianetics & Scientology Centre
Patision 200
11256 Athene, Griekenland

Scientology Kerk
Boedapest
Leonardo da Vinci U. 8-14, 1082
Boedapest, Hongarije

Church of Scientology Religious
Education College, Inc.
Saint Hill Manor
East Grinstead, West Sussex
Engeland, RH19 4JY

Asociacion Civil de Dianética
Iglesia de Cienciología
Villa Maria,
C/Montera 20_1º Dcha.
28013 Madrid
Spanje

Chiesa Nazionale
di Scientology d'Italia
Via Cadorna 61
20090 Vimodrone
Milaan, Italië

Scientology Kerk
Moskou
Hubbard Humanitarian Center
Borisa Galushkina St. 19A
129301 Moskou, Rusland

Scientology Kerk
Duitsland e.V.
Beichstrasse 12
80802 München, Duitsland

Scientology Kerk Oslo
Storgata 17
0184 Oslo, Noorwegen

Association Spirituelle
de l'Église de Scientology
d'Île-de-France
7, Rue Jules César
75012 Parijs, Frankrijk

Scientology Kerk
Reimerholmsgatan 9
S-117 40 Stockholm
Zweden

Scientology Kerk Oostenrijk
Capistrangasse 4
1070 Wenen, Oostenrijk

Scientology Kerk
Freilagerstrasse 11
8047 Zürich, Zwitserland

AUSTRALIE, NIEUW ZEE- LAND EN OCEANIE

Scientology Kerk Sydney
201 Castlereagh Street
Sydney, New South Wales
Australië 2000

NOORD AMERIKA CANADA

Scientology Kerk Toronto
696 Yonge Street
Toronto, Ontario
M4Y 2A7 Canada

UNITED STATES

Founding Church of Scientology
of Washington, D.C.
1701 20th Street N.W.
Washington, D.C. 20009

LATIJS AMERIKA

Federación Mexicana de
Dianética Calle Puebla #31
Colonia Roma, Mexico, D.F.
C.P. 06700, Mexico

ZUID AFRIKA

Scientology
Zuid Afrika
6th Floor Budget House
130 Main Street
Johannesburg 2001

“HET EINDDOEL VAN
ONGEACHT WELKE
MAATSCHAPPIJ – OMDAT
ZIJ HET PROBLEEM EDUCATIE
AANSPREEKT – IS OM DE
BEKWAAMHEID, HET
INITIATIEF EN HET CULTUREEL
NIVEAU TE VERHOGEN
EN DAARMEE HET
OVERLEVINGSNIVEAU VAN
DIE MAATSCHAPPIJ.”

– L. RON HUBBARD